

Компонент ОПОП 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
наименование ОПОП

Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б1.О.15.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

«Специальная психология и специальная педагогика»

Разработчики:

Кузьмичева Татьяна Викторовна

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии и
коррекционной педагогики, директор
Института педагогики и психологии

Маркевич Ирина Дмитриевна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 8 от 12 февраля 2025г.

Заведующий кафедрой
Афонькина Юлия Александровна

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{опк-5} Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ИД-2 _{опк-5} Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	этапы развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с нарушением интеллекта; научные факты, культурно-исторические, социально-экономические условия, их детерминирующее применительно к методологии и актуальным проблемам олигофренопедагогики; принципы и методы научного	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, в соответствии с федеральными требованиями; сравнивать научные факты развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с интеллектуальными нарушениями в теоретическом и прикладном аспектах	навыками анализа научных фактов и совокупности культурно-исторических, социально-экономических условий; навыками осуществления анализа современного состояния и тенденций развития олигофренопедагогики в контексте трансформации общественного сознания и отношения к лицам умственной отсталостью;	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: ознакомление с нормативными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность ОО, цитирование основных положений текстов данных документов, участие в их обсуждении. Составление библиографии, анализ тематики современных исследований по специальной педагогике по следующим пунктам: -история развития специальной педагогики; -учебники и учебные пособия по специальной педагогике; -теоретико-	Экзаменационные вопросы, текущего контроля

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных результатов обучающихся ИД-3_{опк-5} Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ИД-1_{опк-7} Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД-2_{опк-7} Умеет выстраивать	исследования в предметной области «Олигофренопедагогика» и смежных с ней отраслей; формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	исследования. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	ориентации в арсенале принципов и методов научного исследования в предметной области. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	методологические основы специальной педагогики и психологии; -технологии и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ; проблемы интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ. Ведение профессионального словаря. Определение понятий: адаптация, абилитация, реабилитация, компенсация, коррекция, интеграция, инклюзия, социализация. Составление списка документов, регламентирующих организацию образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, в виде инфографики. Выстраивание схем: «Специальное образование и специальные образовательные условия», «Принципы специального образования», «Методы специального образования», «Формы специального образования», «Традиционные и альтернативные средства коррекции», «Условия осуществления коррекционно-реабилитационной работы», «Современная	
---	---	---	--	--	---	--

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса ИД-1_{опк-8} Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ИД-2_{опк-8} Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3_{опк-8} Владеет	специальные научные знания в предметной области «СпСп»; коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	реализации образовательных программ методами научно-педагогического исследования в предметной области «СпСп» в процессе проектирования педагогической деятельности	система специальных образовательных услуг», «Коррекция и (ре)абилитация», «Сопровождение интеграции /инклюзии лиц с ОВЗ в общекультурное образовательное и жизненное пространство» Анализ образовательных сайтов и др. интернетисточников с целью определения конкретного образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (категория на выбор) на всех уровнях образования (дошкольное, школьное, профессиональное), с указанием конкретные ОО (с электронными адресами и/или сайтами), где может обучаться такой ребенок. Создание схем: «Классификации лиц с нарушением слуха», «Система образования лиц с нарушением слуха», «Классификации лиц с нарушением зрения», «Система образования лиц с нарушением зрения», «Классификации лиц с нарушением двигательной сферы», «Система образования лиц с нарушением двигательной сферы»,	
--	--	---	---	--	--	--

	методами научно-педагогического исследования в предметной области				«Классификации лиц с нарушениями речи», «Система образования лиц с нарушениями речи», «Классификации лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Система образования лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Классификации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Система образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Классификации лиц со сложной структурой дефекта», «Система образования лиц с множественными нарушениями». Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - вопросы контрольной работа; - темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов.	
--	---	--	--	--	---	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ² оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ³	Критерии оценивания
Отлично/ 20-22 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/19-18 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/17-10 б.	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Практические задания:

1. Проанализируйте, каким образом отражаются основные положения международных правовых документов в содержании образования разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Перечислите документы, регламентирующие организацию специального образования.
3. Проанализируйте причины нарушений развития и выделите группу наиболее распространенных.
4. На основе анализа литературы, покажите значение дифференцированного подхода в обучении и развитии детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
5. Профилактика возможных отклонений в развитии.
6. Состояние системы раннего выявления нарушений и специальной помощи в России.
7. Специальное образование и специальные образовательные условия.
8. Организация психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.
10. Определение понятий педагогическая диагностика, коррекция, реабилитация, интеграция, адаптация, социализация.
11. Классификации лиц с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорнодвигательной системы.
12. Роль ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития.
13. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха в организациях образования и здравоохранения

Примерный перечень кейс-заданий к экзамену

1. Родители 7-летнего слабовидящего ребенка решают вопрос о записи в школу.
 - Куда необходимо обратиться родителям?
 - Возможные пути решения вопроса.
 - Какие факторы имеют наибольшее значение при решении данного вопроса.
2. Соня 7 лет. Мама девочки жалуется на плохую успеваемость. Девочка не заинтересована в обучении, она не хочет ходить в школу. Со слов мамы быстро утомляется, неусидчива, плохая концентрация внимания. Родители развелись, когда девочке было 4 года. В дальнейшем воспитании помогала бабушка. Девочка не посещала детский сад.
 - Определите причину и предрасполагающие факторы, способствующие возникновению трудностей в развитии ребенка .
 - Сформулируйте заключение о возможном варианте отклонения развития у ребенка.
 - Определите круг специалистов для работы с ребенком.
 - Перечислите возможные направления коррекционно-развивающей деятельности специалистов.
3. Родители 7-летней Даши обратились с письменным заявлением в центральную ПМПК, подтверждающим их желание пройти очередное комплексное обследование специалистами данной комиссии. По результатам диагностики было составлено заключение, содержащее в качестве рекомендованного варианта программы следующий: СИПР ФГОС НОО для глухих обучающихся.
 - Расшифруйте аббревиатуру СИПР ФГОС НОО
 - Охарактеризуйте программу, рекомендованную Даше, по следующим параметрам:
 - уровень образования; вариант ФГОС НОО; продолжительность обучения.
 - Почему Даше предложен именно данный вариант образовательной программы? – Где может быть организовано обучение Даши по рекомендованной программе?
4. Ребенок 16 лет с нарушением слуха отказывается говорить и использовать слуховые аппараты.
 - Что может быть причиной такой реакции?
 - Какие вопросы и как зададите ребенку?
 - Какие вопросы и как зададите родителям и учителям?
 - Что предложите родителям и учителям в этой ситуации?

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовый вариант контрольного задания.

Создание схем: «Классификации лиц с нарушением слуха», «Система образования лиц с нарушением слуха», «Классификации лиц с нарушением зрения», «Система образования лиц с нарушением зрения», «Классификации лиц с нарушением двигательной сферы», «Система образования лиц с нарушением двигательной сферы», «Классификации лиц с нарушениями речи», «Система образования лиц с нарушениями речи», «Классификации лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Система образования лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Классификации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Система образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Классификации лиц со сложной структурой дефекта», «Система образования лиц с множественными нарушениями».

Примерные вопросы к контрольному заданию.

1. «Развитие» с точки зрения психологии – это....
 - a. необратимое направленное закономерное изменение объектов, в результате которого возникает их новое качественное состояние;
 - b. закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
 - c. процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.

2. Одной из общих закономерностей психического развития является....
 - a. осуществление развития в различных видах деятельности в процессе общения;
 - b. изменение сроков перехода от одной фазы развития к другой;
 - c. индивидуальные особенности психического развития детей.

3. Какие группы обучающихся не получают цензового начального общего образования:
 - a. глухие дети с умственной отсталостью;
 - b. слепые дети с девиантным поведением;
 - c. дети с расстройствами аутистического спектра;
 - d. умственно отсталые дети;
 - e. дети с тяжелыми нарушениями речи;
 - f. дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

4. Ребенок с РАС учится инклюзивно и приходит по понедельникам в школу ко второму уроку. Возможна ли такая ситуация на практике? Аргументируйте свой ответ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/22-18б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/20-18 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/16-13 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата.

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Роль специальная психология и специальная педагогика среди психолого-педагогических наук?
2. Методологические основы специальной психология и специальной педагогика .
3. Смежные науки специальной психология и специальной педагогика
4. Современные тенденции развития специальной психология и специальной педагогика
5. Современные принципы специальной психология и специальной педагогика
6. Методы психолого-педагогического исследования в области специальной психология и специальной педагогика
7. Вклад В.П. Кащенко в развитие специальной психология и специальной педагогика
8. Роль В.М. Бехтерева в становлении и развитии специальной психология и специальной педагогики.
9. Особенности лечебной педагогики как этапа развития специальной психология и специальной педагогики.
- 10.. Сравнительная характеристик основных этапов развития специальной психология и специальной педагогики.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/12-15 б.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо/13-14 б.	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно/11-9 б.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно/9-0 б.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

	Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/4 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

В ФОС включены **примерные темы презентаций:**

1. Создание безбарьерной среды для развития самостоятельности и независимости людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Особенности и содержание воспитания в семье ребенка с дизонтогенезом.
3. Определение вариантов альтернативных вербальных и невербальных видов оценки деятельности положительного инегативного характера.
4. Различные подходы к выявлению и коррекции дисгармоничного развития в детском возрасте.
5. Факторы, определяющие выбор специального учреждения для детей со сложной структурой дефекта.
6. Состояние системы раннего выявления нарушений и специальной помощи в России.

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на

	материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ⁴	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

- 1.Определение "специальной педагогики" и "специальной психологии"
- 2.Отрасли "специальной педагогики" и "специальной психологии"
- 3.Общая классификация лиц с ОВЗ по виду нарушения.
4. Принципы специальной педагогики
5. Методы, формы обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ
6. Определения - особые образовательные потребности, специальное образование, специальные образовательные условия, коррекция, адаптация, реабилитация, абилитация, интеграция, инклюзия.
- 7.Статистическая и функциональная норма.
- 8.Психическое развитие.
- 9.Неблагоприятные факторы, влияющие на развитие.
- 10.Понятия: дефект, компенсация и ее виды, структура дефекта.
- 11.Общие и специфические закономерности психического развития.
- 12.Параметры оценки психического дизонтогенеза.
- 13.Классификация психического дизонтогенеза.
14. Статус «ОВЗ» и «инвалидность».
15. Биологический и социальный факторы в психическом развитии ребенка.

16. Общепедагогические и коррекционно-педагогические принципы специальной педагогики
17. Характеристика фундаментальных научных концепций в специальной педагогике (теория информации, теория самоорганизации, теория управления).
18. Этические основы специальной (коррекционной) педагогики. Аксиологический подход.
19. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к обучающимся с ОВЗ.
20. Совершенствование и содержание системы образования обучающихся с нарушениями интеллекта в Российской Федерации в условиях введения ФГОС.
21. Ключевые положения СФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
22. Особенности Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся НИ.

Билет № 1.

1. Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта.
2. Требования Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: Вопросы, *тестовые задания, кейс-задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
В 2022 г. утверждены федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП). Каждая из программ, помимо общих положений, предусматривает три раздела: (дополните предложение) (.....).	
Соотнесите разделы ФАОП с содержанием. Какой раздел содержит требования к оценке результатов освоения АООП? Приведите примеры.	
Раздел АООП	Содержание раздела
1. Целевой раздел	Включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, БУД:

	• федеральные рабочие программы учебных предметов – обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы; • программа формирования универсальных учебных действий (БУД) у обучающихся с ОВЦ – определяет взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; • федеральная рабочая программа воспитания – направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также на развитие личности обучающихся и физическое воспитание.
2. Содержательный раздел	Определяются общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы. В него включаются федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.
3. Организационный раздел	Дается общая характеристика ФАООП, ФАОП, определяются цели ее реализации, прописываются планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, а также закрепляются способы определения достижения этих целей и результатов.
	Код и наименование компетенции ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Анализ Профессионального стандарта педагога, учителя-дефектолога, и выполнение следующих заданий: - определите трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт, которые должен выполнять учитель-дефектолог. Какие функции необходимо добавить еще для его эффективной деятельности; -ответьте на вопрос - достаточно ли указанных в стандарте трудовых действий, необходимых умений и знаний для деятельности учителя-дефектолога. Почему?; -составьте функциональную карту вида профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Охарактеризуйте наиболее значимые, с Вашей точки зрения, личностные и профессиональные качества специального педагога. Продемонстрируйте на примере возможности использования методов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ коммуникации в работе учителя-дефектолога.

	Решение кейс-заданий: <i>Примерные задания</i> 1. Ребенок, 5 лет. Не идет на контакт, отводит свое лицо от других лиц. Периодически кричит, при этом можно предположить, что крик связан с испугом, непонятным для окружающих объектом, вызывающим страх. • Предположите и обоснуйте, что это может быть за нарушение? • С чем можно спутать это нарушение по неопытности? • Рекомендуйте, куда можно обратиться для дальнейших консультаций? • Приведите пример, как Вы будете беседовать с родителями ребенка. 2. Ребенок, 14 лет, ДЦП, последний год начал вести себя агрессивно, перепады настроения, мысли о суициде. • Что происходит с ребенком? К какому специалисту обратиться? Роль родителей в помощи этому ребенку? • Требуется ли госпитализация? 3. Ребенок 5 лет, перестал реагировать на шум и обращенную речь со стороны и за спиной. • Какие уточняющие вопросы Вы зададите родителям? Что может быть причиной сложившейся ситуации? • Какие действия вы предпримете? Что нужно исключить из причин подобной проблемы? 4. В специальную (коррекционную) общеобразовательную школу на освободившуюся должность «учитель-дефектолог» пришли четыре претендента. • Какие параметры необходимо проанализировать администрации? Какие профессиональные компетенции дадут преимущество перед другими претендентами? Какие личностные качества будут учтены в первую очередь? 5. Ваша знакомая хочет стать учителем-дефектологом. Она обратилась к вам с вопросами о профессии, о нарушениях, которые бывают, об особых детях, с которыми предстоит работать, об учреждениях, в которых можно работать с этой специальностью. Составьте развернутый ответ на ее вопросы.
6	Обязательными условиями реализации ФАОП, ФАООП для обучающихся с НИ является: <i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i> a. психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, b. согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА; c. сопоставление результатов обучения детей на предыдущем уровне образования.
8	На каком этапе проектирования программы коррекционной работы раскрываются направления и планируемые результаты коррекционной работы? <i>Выберите один правильный ответ:</i> a. на подготовительном этапе; b. на заключительном этапе; c. на основном этапе.
9	На каком этапе проектирования программы коррекционной работы выявляются особые образовательные потребности обучающихся? <i>Выберите один правильный ответ:</i> a. на заключительном этапе;

	б. на подготовительном этапе; с. на основном этапе.			
	Код и наименование компетенции ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
1	Изучите ФАОП Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, 88.2.1. Структура СИПР. Разработайте примерный Индивидуальный учебный план, который отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР; описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению. Выполните кейс-задание: Заполните таблицу в соответствии с уровнем развития обучающихся несколько ниже возрастной нормы: нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.			
2.	В качестве содержательной основы специальной педагогики выступает: 1) психическое развитие человека на протяжении всех периодов онтогенеза, начиная от пренатального и заканчивая последними годами жизни; 2) теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими особые образовательные потребности; 3) закономерности процесса воспитания; 4) предмет, методология педагогического исследования.			
3.	Соотнесите подходы к исследованию научных основ содержания олигофренопедагогики с их сущностными характеристиками: <table><tr><td>1. Социокультурный</td><td>1. Обеспечивает признание безусловной ценности каждой личности для социума, необходимости</td></tr></table>		1. Социокультурный	1. Обеспечивает признание безусловной ценности каждой личности для социума, необходимости
1. Социокультурный	1. Обеспечивает признание безусловной ценности каждой личности для социума, необходимости			

		соблюдения гарантий ее права на развитие и реализацию себя в обществе
	2. Клинический	2. Выражается в концепции воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья как полезных членов общества
	3. Правовой	3. Обеспечивает признание безусловной ценности каждой личности для социума, необходимости соблюдения гарантий ее права на развитие и реализацию себя в обществе
	4. Психологический	4. Обуславливается необходимостью видеть и понимать биологические и социальные причины возникновения отклонений в развитии, сущность произошедших нарушений
4.	Какой подход позволяет интегрировать необходимые для реализации задач олигофренопедагогики знания из разных наук, являясь теоретическим фундаментом любой из них? 1) Психологический. 2) Правовой. 3) Философский. 4) Экономический.	
5.	В олигофренопедагогике человек с НИ, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности, выступает в качестве: <i>(выберите один правильный ответ)</i> 1) субъекта исследования; 2) объекта исследования; 3) цели исследования; 4) предмета исследования.	
7.	Какой общепедагогический принцип определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности? <i>(Выберите один правильный ответ)</i> 1) принцип гуманистической направленности педагогического процесс; 2) принцип целостности и системности педагогического процесса; 3) принцип целенаправленности педагогического процесса; 4) принцип опоры на положительное в человеке	

8.	Какие из перечисленных ниже принципов относятся к группе принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности? <i>(Выберите все правильные ответы (один или несколько))</i> 1) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий; 2) принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности; 3) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения; 4) принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе; 5) принцип опоры на положительное в человеке.
9.	Из приведенного ниже списка отметьте специфические цели специальной педагогики как науки: <i>(Выберите все правильные ответы (один или несколько))</i> 1) коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами; 2) воспитание чувства собственного достоинства; 3) абилитация и реабилитация социальная и личностная; 4) преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки.
10.	Из приведенного ниже списка отметьте общепедагогические принципы: <i>(Выберите все правильные ответы (один или несколько))</i> 1) деятельностный принцип коррекции; 2) принцип целостности и системности педагогического процесса; 3) принципа единства диагностики и коррекции; 4) принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе; 5) принцип целенаправленности педагогического процесса.
11.	Контрольная работа по разделам программ: 1. Раскройте содержание понятия «отклонение в развитии». 2. Какова роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека? 3. Раскройте сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка. 4. Приведите примеры детских аномалий. Каковы их причины? 5. Проанализируйте общие закономерности отклонений в развитии. 6. Рассмотрите механизмы патогенеза. 7. Какие психологические механизмы отклонений в развитии вы знаете? В чем особенности воспитания детей с отклонениями в развитии? 3. Как осуществляется процесс дифференциации и индивидуализации их воспитания и

	обучения? 4. Что такое компенсация и его роль в коррекционном обучении? 5. Дайте характеристику реабилитации и абилитации. 6. Какие формы и механизмы адаптации вы знаете? 7. В чем заключается дезадаптация? 8. Раскройте сущность понятий: «социальная адаптация» и «коррекция отклонений развития». Дайте общую характеристику психологического развития при нарушениях слуха. 2. Каковы особенности процесса восприятия? 3. Проанализируйте своеобразие познавательных процессов. 4. В чем заключаются особенности личности? 5. Проанализируйте типы патохарактерологического развития глухих детей. 1. В чем заключается роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка? 2. Охарактеризуйте причины, степень и виды нарушения зрения. 3. Сравните особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. 4. Расскажите о путях социальной адаптации детей с нарушениями зрения. 5. В чем заключается профилактика нарушения зрения у детей в начальной школе? Что вы знаете о мерах по охране зрения в школе? Проанализируйте особенности восприятия при недостаточности зрения. Дайте оценку познавательным процессам. В чем заключаются отклонения моторики? Каковы особенности личности слепых? Дайте характеристику типам патохарактерологического развития личности. Что такое сенсорный дизонтогенез? 2. Рассмотрите ведущие механизмы сенсорных нарушений. 3. Дайте характеристику основным депривационным синдромам. 4. Какие особенности пространственной ориентации вы знаете? 5. В чем заключаются личностные нарушения. 6. Проанализируйте общие особенности психокоррекции при сенсорных нарушениях. Дайте определение олигофрении. 2. В чем заключаются ее отличия от деменции? 3. Какие степени умственной отсталости вы знаете? 4. Дайте характеристику системы воспитания детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте. 5. Какие особенности психологического развития в дошкольном периоде характеризуют
--	--

	умственно отсталых детей? Что включает в себя понятие «умственная отсталость»? 2. Дайте психолого–педагогическую характеристику умственно отсталых детей школьного возраста. 3. Расскажите о системе помощи умственно отсталым школьникам в России. 4. Назовите основные признаки олигофрении. 5. Укажите основные образовательно–воспитательные задачи вспомогательной школы. 6. Что такое «коррекция», «компенсация» и «адаптация» применительно к умственно отсталым учащимся? 7. Каким образом вспомогательная школа решает проблему социальной адаптации учащихся? 8. Проанализируйте основные синдромы олигофрении. 9. Назовите виды умственной отсталости неолигофренической этиологии. Раскройте состояние проблемы ЗПР в современной специальной психологии и коррекционной педагогике. 2. Приведите клинико-психологическую типологию ЗПР. 3. Назовите характерные психологические особенности младших школьников с ЗПР. 4. Что позволяет говорить о качественном отличии детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников? 5. Назовите основные принципы коррекционно–воспитательной работы с детьми с ЗПР. 6. Какова структура школы для детей с ЗПР? Дайте общую характеристику ЗПР. 2. Какие типологии ЗПР вам известны? 3. Чем отличается конституциональная форма? 4. Проанализируйте соматогенную форму ЗПР. 5. В чем особенности психогенной формы ЗПР? 6. Дайте характеристику церебро-органической ЗПР. 7. Какие группы церебро-органической ЗПР вы знаете? Приведите типологию детей нарушениями ОДА. 2. В чем заключаются механизмы патогенеза? 3. Что такое ДЦП? 4. Какие психологические особенности детей с ДЦП вы знаете? 5. Каковы особенности обучения детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата? 6. В чем заключается особенности воспитания детей с нарушениями поведения? Приведите типологию детей нарушениями ОДА. 2. В чем заключаются механизмы патогенеза?
--	---

	3. Что такое ДЦП? 4. Какие психологические особенности детей с ДЦП вы знаете? 5. Каковы особенности обучения детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата? 6. В чем заключается особенности воспитания детей с нарушениями поведения? Дайте определение специальной психологии и коррекционной педагогики. 2. Чем отличается специальное образование от общего образования? 3. Сформулируйте задачи специальной психологии. 4. Обоснуйте особенности задач коррекционной педагогики. 5. Проанализируйте начальные этапы становления данной сферы знаний. 6. Дайте краткую характеристику научного периода становления специальной психологии и коррекционной педагогики.
--	--

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов

